

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Факультет естественных наук
Кафедра географии



УТВЕРЖДАЮ

Врио декана факультета
естественных наук

 М.В. Воробин

« 16 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая география России»

По направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль подготовки «География. Биология»

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 4

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и профилю «География, Биология» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 г. № 544 (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛИ:

доктор кафедры географии ФГБОУ ВО «ЛПТУ», кандидат педагогических наук, доцент Чикина Юлия Юрьевна,
ассистент кафедры географии ФГБОУ ВО «ЛПТУ» Андиева Юлия Радиевна.

Утверждена на заседании кафедры географии

Протокол от «27» сентября 2024 г. № 7

И.о. заведующего кафедрой географии



Ю.Ю. Чикина

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета естественных наук

Протокол от «27» сентября 2024 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии факультета естественных наук



С.Н. Пестовская

СОГЛАСОВАНО

Заведующий учебно-методическим отделом



В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать целостное представление о природных условиях и ресурсах России, об основных закономерностях физико-географической дифференциации в ее пределах.

Задачи: сформировать представление о разнообразии природных условий, ресурсов и природных территориальных комплексов в пределах России; научить находить и понимать взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами природы, составляющими основу физической географии; углубить знания студентов конкретным региональным материалом по физико-географическим странам и ландшафтным областям; закрепить умения и навыки работы с различными специальными физико-географическими картами для поиска, интерпретации сведений географического характера.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Физическая география России» относится к блоку обязательных дисциплин учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания общих и теоретических основ физической географии;

умения обобщать и анализировать физико-географическую информацию, логически, последовательно и аргументировано ее обрабатывать, а также интерпретировать полученные результаты;

навыки работы с картами и атласами, научной, справочной литературой, выполнения комплексных физико-географических характеристик.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Общее землеведение», «Гидрология», «География почв», «Физическая география материков и океанов» и служит основой для освоения дисциплины «Социально-экономическая география России».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-8	ИД-1 ОПК-8. Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области. ИД-2 ОПК-8. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми	Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-

	<p>образовательными потребностями. ИД-3 ОПК-8. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.</p>	<p>биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p>Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p> <p>Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
Профессиональные		
ПК-1	ИД-1 ПК-1. Имеет целостное знание о сущности и структуре образовательных процессов.	<p>Знать механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие</p>

	<p>ИД-2 ПК-1. Демонстрирует способность свободно и уверенно в умении системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции.</p> <p>ИД-3 ПК-1. Владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации.</p>	<p>системный подход в области образования. Знать методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации.</p> <p>Уметь анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи. Уметь находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки.</p> <p>Владеть методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них. Механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий.</p>
--	---	--

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Физическая география России», должны:

знать: исторические этапы изучения и освоения природы основных физико-географических стран; геологическое строение и рельеф России; основные закономерности климатообразования; закономерности распределения внутренних вод; основы физико-географического районирования территории России и структуру характеристики этих единиц; основные закономерности физико-географической дифференциации, присущие географической оболочке: зональность, секторность, барьерная и высотно-поясная закономерности; основные физико-географические страны и причины их обособления: особенности геологического строения и тектонического режима; особенности и специфику ландшафтных областей; главные зональные типы структуры высотной поясности;

уметь: проводить критический анализ разнообразного физико-географического материала на основе знания основных физико-географических закономерностей; давать связную характеристику физико-географических стран, ландшафтных областей, морей и крупных административных регионов, используя карты атласов и специальную литературу; строить и анализировать схемы высотной поясности и комплексный профиль через физико-географическую страну, отображающий характер тектонических структур, рельеф и некоторые черты климата;

устанавливать взаимосвязи между компонентами природы путем анализа специальных карт;

владеть: методикой физико-географического районирования, в частности выделения физико-географических стран и ландшафтных областей; методикой анализа общегеографических и тематических карт; навыками анализа и интерпретации географической информации на основе использования комплекса источников, в том числе современных информационных технологий.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачётных единиц	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоёмкость дисциплины	108 (3 зач. ед.)	108 (3 зач. ед.)
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов) в том числе:	42	12
Лекции	18	4
Семинарские занятия	–	–
Практические занятия	–	–
Лабораторные работы	24	8
Курсовая работа / курсовой проект	–	–
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	+	+
Самостоятельная работа студента	39	87
Промежуточный контроль	27	9
Форма аттестации	Экзамен	Экзамен

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Географическое положение России. Предмет и задачи физической географии России. Место курса в системе научных знаний. Географическое положение России. Влияние географического положения России на природу и особенности хозяйственной деятельности населения. Границы. Проблема сектора Арктики. Моря, омывающие территорию России: моря Северного Ледовитого океана, Тихого океана, Атлантического океана; Каспийское море-озеро.

Тема 2. Исследование территории России. Накопление первоначальных сведений о природе и хозяйстве России в монастырских летописях. Освоение и заселение русскими Сибири. Начальный период научных исследований территории России: от эпохи Петра I до середины

XIX в. период крупных экспедиционных исследований, в том числе отраслевых с середины XIX в. до Октябрьской революции. Советский период планомерных отраслевых и комплексных исследований.

Тема 3. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Российской Федерации. Разнообразие рельефа. Орографический план устройства территории. Основные геотектонические этапы формирования земной коры России (докембрийский, байкальский, каледонский, герцинский, мезо-кайнозойский), их отражение в современном рельефе и закономерностях размещения минеральных ресурсов по территории. Четвертичная история территории и её влияние на современную природу. Новейшие неотектонические движения и их роль в формировании современного рельефа. Древние оледенения. Криогенная морфоскульптура. Флювиальная морфоскульптура. Морские трансгрессии.

Тема 4. Климат Российской Федерации. Климат: понятие, современные представления. Особенности климата в связи с условиями его формирования, циркуляционные факторы климата; роль подстилающей поверхности в дифференциации тепла и влаги. Типы климата России, общая характеристика, причины формирования. Климатическое районирование России по Б.П. Алисову.

Тема 5. Внутренние воды России. Внутренние воды: понятие, виды. Реки: общая характеристика; климатические типы рек. Озера: общая характеристика; происхождение озерных котловин; режим озер. Водохранилища: история создания; значение. Болота: распространение, типы. Подземные воды: распространение, использование. Многолетняя мерзлота: история возникновения; современное распространение. Современное оледенение. Проблемы водных ресурсов России.

Тема 6. Почвы, растительный и животный мир Российской Федерации. Почва как зеркало и произведение ландшафта. Общие закономерности размещения почв. Условия почвообразования. Основные типы и почвенно-экологические зоны. Почвы гор. Почвенные ресурсы. Изменение почв в результате хозяйственной деятельности человека. Растительность: понятие, история формирования, основные типы. Широтная зональность, вертикальная поясность и вертикальная дифференциация ландшафтов. Комплексная физико-географическая характеристика природных комплексов: тундра, лесотундра, тайга, смешанные (хвойно-широколиственные) леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни. Экологические проблемы.

Тема 7. Физико-географическое районирование России. Природные зоны и высотная поясность. История проведения физико-географического районирования в России. Схемы современного физико-географического районирования. Основные таксономические единицы: физико-географическая страна; зоны; провинции; ландшафтные районы. Региональный обзор территории России: Восточно-Европейская (Русская) равнина, Урал, Северный Кавказ и Крым, Западно-Сибирская равнина,

Средняя Сибирь, Горы Южной Сибири, Северо-Восточная Сибирь, Амурсо-Сахалинская страна, Северо-Притихоокеанская страна.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
7 семестр / 11 триместр			
1.	Географическое положение и границы России	1	1
2.	Моря, омывающие территорию России. Островная Арктика	1	1
3.	История географического изучения территории России	1	-
4.	Рельеф и геологическое строение России	2	1
5.	Климат России	2	1
6.	Внутренние воды России	2	-
7.	Почвы, растительный и животный мир Российской Федерации	1	-
8.	Физико-географическое районирование России. Природные зоны и высотная поясность	1	-
9.	Крупные природные районы России. Восточно-Европейская (Русская) равнина	1	-
10.	Кольский полуостров и Карелия	1	-
11.	Своеобразие природы Кавказа и Урала	1	-
12.	Природные ресурсы Сибири. Дальний Восток	1	-
13.	Байкальская горная страна	1	-
14.	Алтайско-Саянская горная страна	1	-
15.	Экологические проблемы России	1	-
Итого:		18	4

4.4. Практические / семинарские занятия не предусмотрены

4.5. Лабораторные работы

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
7 семестр / 11 триместр			
1.	Географическое положение и границы России. Моря, омывающие территорию России. История географического изучения территории России.	2	1
2.	Рельеф и геологическое строение России. Древние покровные оледенения. Многолетняя мерзлота	2	1
3.	Климат России	2	1
4.	Внутренние воды России	2	1
5.	Почвы покров России	2	1
6.	Растительный и животный мир Российской Федерации	2	1
7.	Физико-географическое районирование. Природные зоны равнин и высотные пояса гор	2	1
8.	Островная Арктика	1	-
9.	Восточно-Европейская (Русская) равнина	2	1

10.	Кольский полуостров и Карелия	1	-
11.	Кавказская горная страна	1	-
12.	Урал	1	-
13.	Западно-Сибирская равнина. Средняя Сибирь. Северо-восток Сибири	2	-
14.	Дальний Восток	1	-
15.	Горы Южной Сибири	1	-
Итого:		24	8

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/ п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
7 семестр / 11 триместр				
1.	Экологические проблемы российской Арктики	Составить сообщение на тему: «Экологические проблемы российской Арктики»	3	6
2.	Урал – «каменный пояс земли Русской»	Составить конспект на тему: «Урал – «каменный пояс земли Русской»	3	6
3.	Байкал – уникальный природный объект	Подготовить презентацию на тему: «Байкал – уникальный природный объект»	3	6
4.	Природные стихийные бедствия на территории России	Составить таблицу: «Природные стихийные бедствия на территории России»	3	6
5.	Памятники природы России	Составить конспект на тему: «Памятники природы России»	3	6
6.	Особенности природы и природных ресурсов России	Подготовить выступление на тему: «Особенности природы и природных ресурсов России»	3	6
7.	Восточная Сибирь: величие и суровость природы	Составить конспект на тему: «Восточная Сибирь: величие и суровость природы»	3	6
8.	Разнообразие внутренних вод России	Составить презентацию на тему: «Разнообразие внутренних вод России»	3	6
9.	Заповедники России	Заполнить таблицу: «Заповедники России»	3	6
10.	Дальний Восток – край контрастов	Составить конспект на тему: «Дальний Восток – край контрастов»	2	6

11.	Леса России	Составить конспект на тему: «Леса России»	2	6
12.	Алтай – золотые горы	Составить конспект на тему: «Алтай – золотые горы»	2	6
13.	Красные книги России	Составить конспект на тему: «Красные книги России»	2	5
14.	Древние покровные оледенения. Многолетняя мерзлота	Подготовить выступление на тему: «Многолетняя мерзлота»	2	5
15.	Объекты всемирного природного наследия в России	Составить презентацию на тему: «Объекты всемирного природного наследия России»	2	5
Итого:			39	87

4.7. Курсовые работы / проекты не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- проектная технология: разработка заданий творческого характера с проблемными вопросами и организация активной самостоятельной деятельности студентов;
- информационно-коммуникационные технологии: работа с пакетом программ Microsoft Office; использование электронных образовательных ресурсов;
- технология развития критического мышления: работа с новой информацией и её ориентирование на формирование навыков мыслительной работы;
- технология развивающего обучения: актуализация ранее усвоенных знаний, способ самопроверки, дискуссии;
- технология интегрированного обучения: формирование метапредметных навыков.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем в следующих формах:

- выполнение лабораторных работ;
- устная проверка знаний по географической номенклатуре;
- выполнение творческих проектов по текущим темам курса;
- самостоятельная работа.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачёта и устного экзамена (включает в себя ответ на

теоретические вопросы, а также оценки за самостоятельную работу в течение семестров и выполнение практических работ).

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (Приложение).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

Азарова, Л. В. Физическая география России / Л. В. Азаров. – Омск : КАН, 2015. – 72 с.

Кривцов, В. А. Физическая география и ландшафты России / В. А. Кривцов, А. В. Водорезов. – Рязань : Изд-во РГУ им. С. А. Есенина, 2016. – 408 с.

Михайлов, М. И. Физико-географическое районирование территории / М. И. Михайлов. – М. : МГУ, 2017. – 250 с.

Ушаков, С. А. Экологическое состояние территории России : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. А. Ушаков, Я. Г. Кац. – М. : Академия, 2016. – 128 с.

б) дополнительная литература:

География России : Энциклопедический словарь / гл. ред. А. П. Горкин. – М. : Большая Российская энциклопедия. – 2016. – 800с.

Исаков, Н. С. Природа Урала : учеб. пособие / Н. С. Исаков. – Екатеринбург : УрГПУ, 2016. – 128 с.

Прокаев, В. И. Физико-географическое районирование : учеб. для студ. вузов / В. И. Прокаев. – М. : Просвещение, 1983. – 176 с.

в) Интернет-ресурсы:

Интерактивная карта России [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://all-about-russia.ru/map/map_nature.html. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 30.08.23.

Моря России [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://geographyofrussia.com/category/ya/geografiya-rossii/_priroda-rossii/morya. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 30.08.23.

Сто чудес России [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://100чудес.рф/>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 30.08.23.

Физическая география и ландшафты России [Электронное пособие]. – Режим доступа : <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2439>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 30.08.23.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (мультимедийная доска / ноутбук), комплект электронных презентаций, настенные карты, атласы.

Практические работы: аудитория, оснащенная презентационной техникой (мультимедийная доска / ноутбук), комплект электронных презентаций, настенные карты, атласы, комплекты чертежных инструментов.

Рабочее место преподавателя, оснащенное ноутбуком с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами (ноутбуками) с доступом в Интернет, предназначенные для работы в информационной образовательной среде.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]